

結構篇之一：聖經的功用

黎永明

聖經作者會用不同的工具傳遞信息，包括人物塑造、家譜／名單、地點、物件、情節、結構。這系列的文章會探討作者如何運用結構來傳遞信息。

希伯來的結構有不同類形，常見的有交替平行（ABCA'B'C'），交叉平行（ABCC'B'A'），交叉凸中平行（ABCDC'B'A'）等。值得一提的是，這些結構的中文譯名仍未統一，同一結構有不同名稱，例如：ABC'B'A'有人稱為扇形平行／結構，有人稱為倒影平行／結構，又有人稱三明治式平行／結構，讀者宜留意。

為何作者要使用結構來表達信息，原因有以下幾方面：

1. 增加文章的美感和趣味，不是平鋪直敘那麼單調。
2. 古代沒有印刷術，傳遞知識以口傳為主，而文章也沒有標點符號，所以結構可將單元獨立起來，或將相關單元聯繫起來，使聽眾／讀者易懂易記。
3. 藉著結構重複的地方，例如 A 與 A'，B 與 B'，來突出作者的重點，或是將它們互相對比／比較來帶出信息。
4. 如果是交叉凸中平行，作者是要突出位於中間的段落。

觀察經文

經文結構的範圍小至一節，大至整卷書，現以提摩太後書三章 16 至 17 節為例說明：全部聖經都是神所默示的，在教訓、責備、矯正和公義的訓練各方面，都是有益的，為要使屬神的人裝備好，可以完成各樣的善工。（《聖經新譯本》）我們解釋聖經的功用時，許多時都會引用這兩節經文，指出聖經的功能有四方面：教訓、責備、矯正和公義的訓練。如果從結構來看第 16 節，我們發現它的結構如下：

- A 全部聖經都是神所默示的
- B 教訓（正確事情）
- C 責備（錯誤事情）
- C' 矯正（錯誤事情）
- B' 公義的訓練（正確事情）
- A' 都是有益的

解釋經文

如果將第 16 節的教訓、責備、矯正和公義的訓練獨立來看，它是指四個動作，四件事情。如果從結構來看，教訓和公義的訓練的內容都是正確的事情，責備和矯正的內容都是錯誤的事情。所以，整體來看，第 16 節是指，聖經在教導和分辨正確和錯誤的事情都是有益、有用處的。而這裡所謂對錯的事情，不是指天文地理無所不包，而是專指裝備好屬神的人，可以完成各樣善工的事情（17 節），例如對神、對人的態度，價值觀、人生觀、世界觀等。換言之，單從用字入手，我們會逐字解釋經文；如果從結構入手，我們會從整體角度解釋經文。

應用經文

從結構來看，我們得知聖經的功能既是裝備信徒，可以完成各樣善工，我們就要反省，讀經後我們對神、對人的態度，價值觀、人生觀、世界觀等有沒有改變，抑或讀經後，我們依然故我生活？

如感興趣了解經文的結構，請參本社的網上研經平台，該平台列出不同書卷的結構，不少是交叉平行，值得讀者參考。